

Předmět: Francouzský jazyk (cizí jazyk)		
Ročník: 3. ročník	Zaměření: živé jazyky	Rozsah: 5 h týdně

Školní výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Hodnocení, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Přesně a výstižně formuluje údaje týkající se představování, popisu, zájmů, povolání • Vypravuje a popisuje události, které proběhly • Umí popsat (podle schématu) rozdíl mezi organizací školního roku ve Francii a ČR • Dokáže své vzdělání zařadit do francouzského systému • Vyjádří své oblíbené/neoblíbené školní aktivity • Popíše systém volitelných předmětů • Popíše své zájmy v uvedené oblasti • Sestaví program fiktivního vystoupení oblíbené hudební skupiny • Pracuje s informačními zdroji – získá nejnovější informace v uvedených oblastech, provede prezentaci • Sestaví autobiografii některé významné osobnosti francouzské kultury • Formuluje své představy o budoucnosti, o svém budoucím studiu a povolání • Zpracuje vlastní životopis • Zvládne zásady motivačního dopisu • Sestaví fixní žádost o zaměstnání doplněnou motivačním dopisem 	<p>Společenské formulace ústního i písemného kontaktu</p> <p>Školský systém ve Francii Organizace školního roku <i>Gramatika:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Minulé časy, vztah passé composé a imparfait • Předminulý slovesný čas • Slovesné časy v časové souslednosti <p>Kultura, divadelní, filmové a hudební festivaly</p> <ul style="list-style-type: none"> • Významné osobnosti francouzského filmu, divadla, hudby <p><i>Gramatika:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvoření slov předponou – re- • Nepřímá otázka • Zdůraznění větného členu • Nepravidelné stupňování <p>Budoucnost, plány do budoucna Životopis, motivační dopis <i>Gramatika:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Subjonctiv 	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace</p> <p>VMEGS – Vzdělávání v Evropě Podmínky a možnosti studia v zahraničí, profily absolventů, závěrečné zkoušky, vzdělávací programy EU</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě Významní Evropané</p> <p>OSV – Morálka všedního dne Mé hodnotové žebříčky</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Co dělám a co mohu dělat pro svůj rozvoj</p> <p>MV – Účinky mediální produkce a vliv médií Uživatelé médií</p> <p>VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy Jak se promítají vývojové procesy současného světa do každodenního života</p>	<p>Tvorba projektových úkolů Samostatné i skupinové práce Rozhovory na daná témata Diskuse a polemika Diktáty Testová zadání Poslechy a jejich zpracování Překlady ústní i písemné</p> <p><i>Výuka francouzského jazyka s pětihodinovou týdenní dotací je koncipována s cílem velmi intenzivního procvičování jazykových prostředků. Tím je zajištěno hlubší osvojení učiva ve srovnání s předmětem o tříhodinové dotaci. Rozšířený časový rozsah navíc umožňuje důkladnější upevňování probraného učiva a rozsáhlejší praktickou aplikaci jazyka.</i></p>

Školní výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Hodnocení, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s tiskem, s pracovními, nabídkami, s poptávkou • Vyjádří se k problematice zaměstnávání cizích státních příslušníků • Vyjádří svůj názor na sdělovací prostředky, pracuje s nimi • Orientuje se v tisku i ostatních médiích • Umí vyhledat klíčové informace a umí je reprodukovat • Dovede odhadnout význam neznámých slov v textu • Připraví a zrealizuje rozhlasové/televizní vysílání dle vlastního zájmu – skupinová práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Vztah přítomného času a subjunctivu • Společenské formulace motivačního dopisu • Osobní a úřední dopis <p>Svět tisku, sdělovacích prostředků a moderních informačních technologií <i>Gramatika:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Trpný rod • Neurčitá zájmena • Participe présent • Gérondif 	<p>MKV – Vztah k multiligvní situaci Využití jazykové kultury</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěž Jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mých představ, jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí</p> <p>Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova (kritické čtení a vnímání sdělení) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Digitální výchova (on-line prostředí pro možnosti distančního vzdělávání) ICT (vyhledávání informací na internetu, ověřování pravdivosti – <i>fake news</i>, pravidla chování v on-line prostředí – kyberšikana, internetoví predátoři, možnosti zneužití internetu)</p>	