

## **HISTORICKO-SPOLEČENSKÝ SEMINÁŘ – DVOULETÝ SEMINÁŘ**

### **CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU**

Předmět pokrývá část vzdělávací oblasti Člověk a společnost, stanovenou RVPGV, konkrétně vzdělávací obor Dějepis a v rámci mezipředmětových vztahů také Základy společenských věd. Historicko-spoločenský seminář je dvouletý a je zařazen do výuky ve 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v septimě a oktávě osmiletého gymnázia. Jsou mu věnovány 2 vyučovací hodiny týdně.

Seminář doplňuje a rozvíjí základní učivo dějepisu v kombinaci se základy společenských věd, je orientován zejména na problémové interpretace vybraných událostí národních dějin 19. a 20. století v politických souvislostech, dějin všedního dne až do současnosti v širším společenském kontextu nad rámec pouhé výuky dějepisu. Velký důraz se klade na moderní národní dějiny, zvláště na problematiku našeho vyrovnání se s minulostí, na kauzální porozumění dnešního vývoje v souvislosti s totalitním režimem a vyrovnání se s dopady a následky minulého režimu. Seminář se věnuje zvláště traumatickým a kontroverzním tématům minulosti, které v obecné rovině vnímání intolerance, diskriminace, perzekuce, a skupinového násilí mají vztah k dnešku. Cílem semináře je vést studenty na základě osobních svědectví pamětníků, projekce dokumentárních filmů a studia archivních pramenů i sekundárních pramenů k aktivní reflexi našich novodobých a moderních dějin a k diskuzi o palčivých problémech dnešní doby. Studenti jsou vedeni k tomu, aby nahlédli, kriticky zhodnotili a debatovali o problematice politického vývoje a vlivu moderních dějin na člověka 21. století. Studenti jsou rozvíjeni a vedeni k využití tzv. soft skills nejen při vnímání a práci s dějinami ale i v širším kontextu jejich běžného života. Studenti jsou motivováni k poučenému, angažovanému a občansky hodnotnému přístupu k současným aktuálním problémům, jsou vedeni k tomu, aby byli pozitivními občany, jimž není lhostejný rozvoj dnešního světa a aby, poučení dějinami, přistupovali ke všem událostem s tolerancí a byli schopní objektivně posoudit následky svého chování a svých činů.

Pořadí témat a jejich proporcionalitu v celku volí vyučující po domluvě se studenty konkrétního semináře. Při studiu využívají studenti k práci možnosti AI/IT moderních metod a přístupů k výuce a širokou škálu online zdrojů. Seminář funguje interaktivně, tj. samotní seminaristé mohou v určité míře ovlivňovat formu i obsahovou náplň semináře.

<b>Předmět: Historicko-společenský seminář – dvouletý seminář</b>		
<b>Ročník: septimy, oktáva a 3. a 4. ročník</b>	<b>Zaměření: živé jazyky a všeobecné</b>	<b>Rozsah: 2 h týdně</b>

<b>Školní výstupy – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Hodnocení, poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuluje příčiny, které vedly k vytvoření českého politického programu za monarchie</li> <li>• Objasní příčiny vzniku politických stran v českých zemích na přelomu 19./20. století</li> <li>• Seznámí se s ústavami v průběhu českých dějin, srovná je a vyvodí důsledky po zavedení</li> <li>• Dokáže vysvětlit podmínky vzniku Československa a jeho postavení v Evropě</li> <li>• Sleduje a diskutuje o postavení českých zemí v první světové válce</li> <li>• Chápe úlohu TGM na formování myšlenky čechoslovakismu a vysvětlí jeho význam dnes</li> <li>• Objasní politickou situaci v první republice</li> <li>• Vysvětlí důvody vedoucí k myšlenkám nedemokratických politických stran a debatuje o radikalizace společnosti – hledá globální paralely v dnešním světě</li> <li>• Chápe vývoj druhé republiky</li> <li>• Kriticky zhodnotí a vyzdvihne roli domácího i zahraničního odboje během druhé světové války. Umí hledat a najít pozitivní vzory pro dnešní dobu</li> <li>• Analyzuje život v protektorátu</li> <li>• Zhodnotí význam pražského povstání</li> <li>• Objasní důsledky nacistické genocidy proti židovskému obyvatelstvu na našem území</li> <li>• Objasní příčiny a popíše podobu komunistického převratu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ústavní vývoj v českých zemích</li> <li>• Česká politika za Rakouska</li> <li>• Formování českých politických požadavků za Rakouska-Uherska</li> <li>• Formování českých politických stran</li> <li>1. pololetí 3. ročníku a septimy</li> <li>• Česká politika během první světové války</li> <li>• Československá politika v období první republiky</li> <li>• Období druhé republiky a druhá světová válka</li> <li>• Československo 1945–</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž</p> <p><b>VMEGS</b> Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p><b>MKV</b> Základní problém sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p><b>MV</b> Média a mediální produkce</p>	<p><b>Hodnocení:</b> hodnotí se především aktivita studentů v hodině a práce při zpracování dílčích samostatných úkolů, v každém pololetí tvoří základ klasifikace hodnocení seminární práce</p> <p>Samostatné výstupy na dané téma – prezentace</p> <p>Projekce dokumentárních filmů o československých dějinách</p> <p>Besedy s pamětníky, historiky, filmaři</p> <p>Projekt Člověk v tísní – Příběhy bezpráví</p> <p>Projekt Člověk v tísní – Jeden svět na školách</p> <p>Interpretace pramenů</p>

Školní výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Hodnocení, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posoudí důsledky února roku 1948 pro další vývoj v ČSR</li> <li>• Popíše projevy nezákonnosti a perzekuce v Československu po roce 1948.</li> <li>• Popíše konstitutivní znaky tzv. pražského jara.</li> <li>• Charakterizuje období tzv. normalizace, charakterizuje vybrané aktivity režimu, které porušovaly lidská práva.</li> <li>• Vnímá, zamyslí se a zhodnotí každodenní život v komunistickém Československu</li> <li>• Diskutuje o sametové revoluci, osobní statečnosti disidentů a signatářů Charty a zhodnotí návrat ČSSR mezi demokratické státy Evropy</li> <li>• Posoudí a argumentačně obhájí vlastní stanovisko ke vstupu ČR do struktur EU a NATO.</li> <li>• Diskutuje o kontroverzních tématech např. o tzv. Benešových dekretech, bratrech Mašinových a zaujímá k této problematice stanovisko.</li> <li>• Chápe důsledky návratu k demokracii</li> <li>• Analyzuje problematiku kuponové privatizace</li> <li>• Zhodnotí, vysvětlí a chápe tzv. divoké devadesátky</li> <li>• Diskutuje o politickém směřování ČR na počátku nového milénia a je schopen srovnat tuto situaci s dnešním obrazem České republiky, každodenním životem a jejím zahraničním postavením</li> </ul>	<p>1948</p> <p>2. pololetí 3. ročníku a septimy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Československo v období vlády jedné strany</li> <li>• Československý pokus o reformu 1968</li> <li>• Československo v období normalizace</li> <li>• Rozvrat a pád komunistického režimu</li> </ul> <p>1. pololetí 4. ročníku a oktávy, níže pak ve 2. pololetí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úsvit demokracie</li> <li>• Divoké „devadesátky“</li> <li>• Čtvrtstoletí v novém miléniu</li> <li>• Mezinárodní souvislosti politického vývoje v českých zemích</li> </ul>	<p>Mediální produkty a jejich významy</p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>Role médií v moderních dějinách</p> <p><b>Průřezové téma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Osobnostní a sociální výchova</li> <li>– Výchova demokratického občana</li> <li>– Mediální výchova (kritické čtení a vnímání sdělení)</li> <li>– Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>– Digitální výchova (on-line prostředí pro možnosti distančního vzdělávání)</li> <li>– SOFT SKILLS (komunikační dovednosti, schopnost pracovat v týmu, empatii, asertivita, schopnost řešit konflikty, samostatnost, stresuodolnost, organizační dovednosti, schopnost jít k jádru věci a vysvětlit danou problematiku)</li> </ul> <p>ICT (vyhledávání informací na internetu, ověřování pravdivosti – <i>fake news</i>, pravidla chování v on-line prostředí – kyberšikana, internetoví predátoři, možnosti zneužití internetu...)</p>	