

Předmět: Dějepis Ročník: kvarta	Zaměření: živé jazyky a všeobecné	Rozsah: 2 h týdně
--	--	--------------------------

Školní výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Hodnocení, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí příčiny a důsledky tzv. bipolárního rozdělení světa. • Vysvětlí pojem studená válka, uvádí příklady střetávání obou bloků. • Pojmenuje sociální a politické změny ve společnosti při poválečném obnovení Československa. • Zaujímá stanovisko k osudu národnostních menšin v ČSR. • Charakterizuje základní politické, kulturní a sociální rysy západního a východního bloku. • Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • Charakterizuje projevy totalitního režimu v Československu po roce 1948 • Charakterizuje společenské změny v Československu v období tzv. pražského jara. • Popíše základní rysy normalizačního režimu v Československu. • Analyzuje příčiny rozpadu tzv. východního bloku. • Posoudí postavení rozvojových zemí v moderních dějinách. • Uvede základní problémy soudobého 	<p>OD ROZDĚLENÍ KE SJEDNOCENÍ – EVROPA A SVĚT PO 2. SV. VÁLCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studená válka • Československo mezi západem a východem (1945–1948) • Komunistické Československo (1948–1968) • Československo v období tzv. Pražského jara • Československo v období tzv. normalizace • Rozklad sovětského bloku, cesta ke sjednocené Evropě • Vznik České republiky <p>Česká republika koncem 20. a na počátku 21. století</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání; kreativita; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV – Základní podmínky života; vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV – Kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita</p> <p>Spolupráce se Západočeským institutem pro ochranu a dokumentaci památek (archeologický výzkum)</p>	<p>Ve školním roce jsou žáci hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení.</p> <p>Skupinová práce a její prezentace.</p> <p>Průběžná prezentace biografických projektů.</p> <p>Práce s odbornou literaturou.</p> <p>Učitel přihlíží k pracovní aktivitě jednotlivých žáků ve vyučovacích hodinách.</p> <p>Výklad.</p> <p>Práce s dějepisným atlasem, učebnicí, obrazovým materiálem, internetem.</p> <p>Exkurze, výstava, výlet.</p> <p>Výuka klade důraz na hledání evropských kulturních kořenů a vzájemných souvislostí mezi nimi.</p> <p>Studenti jsou vedeni k samostatné prezentaci zadaných úkolů v mediální podobě – časopis, multimediální prezentace. Videoprojekce.</p>

Školní výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Hodnocení, poznámky
<p>světa, zaujímá stanovisko k možnostem jejich řešení.</p>			<p>Práce s interaktivní tabulí Výběrově zahraniční historická exkurze. Projekt: interpretace historického artefaktu</p> <p>Projekt: Komparace uměleckého díla s historickou realitou (film, kniha).</p> <p>Projekt: Všední život v...</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže objasnit pojem historie, dějepis, lidstvo, lidská kultura. • Vysvětlí závislost člověka na přírodních a materiálních podmínkách dané doby. • Objasní význam dělby práce pro vznik a rozvoj obchodu a vznik sociální diverzifikace ve společnosti. • Vysvětlí význam zemědělství a usedlého způsobu života pro rozvoj společnosti. • Posoudí vliv znalosti technologií pro rozvoj lidstva, dokáže základním způsobem srovnat s dnešní dobou. 	<p>ÚVOD DO UČIVA HISTORIE PRAVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paleolit • Mezolit • Neolit, neolitická revoluce • Doba bronzová • Doba železná 	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; fungování a vliv médií ve společnosti; práce v realizačním týmu</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané</p>	<p>Projekt: Historie a naše rodina Projekt: Představuji</p>

Školní výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Hodnocení, poznámky
		MKV – Kulturní difference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; princip sociálního smíru a solidarity	
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje a zhodnotí konstitutivní znaky civilizace. • Diskutuje o základních předpokladech vedoucích ke vzniku fungujícího státního útvaru. • Analyzuje odlišné politické, sociální principy ve fungování staroorientálních a antických starověkých států. • Objasní úlohu vzdělání pro rozvoj společnosti. • Vysvětlí příčiny nerovnoměrného vývoje v jednotlivých oblastech světa a vysvětlí příčiny a důsledky tohoto jevu. • Pojmenuje a vysvětlí úlohu jednotlivých stupňů hierarchie společnosti a posoudí jejich roli v ní. • Charakterizuje různé formy vlády staroorientálních států a jejich odlišné kulturní a náboženské systémy. • Pokusí se zhodnotit přínos starověkých civilizací a jejich vliv na současnou podobu světa v dané lokalitě. 	STAROVĚK <ul style="list-style-type: none"> • Orientální despocie • Mezopotámie • Egypt • Indie • Čína • Starověký Přední východ • Klasické antické státy 	OSV – Rozvoj schopností poznávání; kreativita; mezilidské vztahy; komunikace; hodnoty, postoje, praktická etika EV – Základní podmínky života VMEGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět MKV – Kulturní difference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita	

Školní výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Hodnocení, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury. • Diskutuje o fenoménu kolonizace a kladných a záporných důsledcích z tohoto fenoménu vyplývajících • Vysvětlí principy uspořádání vybraných řeckých polis a charakterizuje odlišnosti jejich politického zřízení. • Vysvětlí podstatu antické demokracie. • Vlastními slovy vyjádří základní principy občanství. • Vysvětlí principy vzniku vojensko-politických spolků antického Řecka a posoudí jejich klady a zápory, je schopen zaujmout stanovisko k dnešnímu stavu dané problematiky. • Objasní příčiny vzniku vojenských konfliktů antického Řecka a způsobů jejich řešení. Pokouší se navrhnout řešení omezující eskalaci napětí. • Charakterizuje na konkrétních příkladech civilizační přínos antického Řecka ve vybraných oborech lidské činnosti. 	<p>STAROVÉKÉ ŘECKO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Homérské období • Archaické období • Klasické období • Helénismus • Řecká kultura, náboženství, věda, výtvarné umění 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané</p> <p>MKV – Kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; princip sociálního smíru a solidarity</p>	