

Předmět: <b>Dějepis</b> Ročník: <b>prima</b>			
		Zaměření: <b>živé jazyky a všeobecné</b>	Rozsah: <b>2 h týdně</b>
Školní výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Hodnocení, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní důležitost historického poznání.</li> <li>• Uvažuje o ušlechtilých ideálech historie.</li> <li>• Objasní základní motivaci pro výuku dějepisu.</li> <li>• Orientuje se ve způsobech zaznamenávání času a dokáže vysvětlit jeho podstatu.</li> <li>• Orientuje se na časové přímce a v historické mapě.</li> <li>• Pojmenuje základní zdroje informací o minulosti.</li> <li>• Pojmenuje základní instituce, které shromažďují historické prameny a ocení jejich význam.</li> </ul>	<b>ÚVOD DO STUDIA DĚJEPISU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodizace dějin</li> <li>• Kalendář, letopočet</li> <li>• Historické prameny</li> </ul>	<b>Zeměpis – mapy a orientace</b> <b>Základy společenských věd</b> <b>Výtvarná výchova</b>	Ve školním roce jsou žáci hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení. Skupinová práce a její prezentace. Učitel přihlíží k pracovní aktivitě jednotlivých žáků ve vyučovacích hodinách. Výklad. Práce s dějepisným atlasem, učebnicí. Obrazový materiál. Exkurze, výstava, výlet. Návštěva muzea, archivu.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretuje historický hmotný pramen.</li> <li>• Charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů.</li> <li>• Charakterizuje a objasní závislost pravěkého člověka na přírodních a materiálních podmínkách.</li> <li>• Objasní význam dělby práce pro vznik a rozvoj obchodu a vznik sociální diverzifikace ve společnosti.</li> <li>• Vysvětlí význam zemědělství a usedlého způsobu života pro</li> </ul>	<b>PRAVĚK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Archeologie</li> <li>• Základní vývojové typy člověka</li> <li>• Doba kamenná</li> <li>• Doba bronzová</li> <li>• Doba železná</li> <li>• Naše země v období pravěku</li> </ul>	<b>Projekt + výtvarná výchova – naše galerie paleolitického umění – výroba replik historických artefaktů</b>  <b>Projekt:</b> návštěva vybraného archeologického naleziště – exkurze (Březno u Loun...)  <b>Projekt:</b> Hra lovci mamutů, možno sloučit s povídáním o primitivních kulturách dneška v zeměpisu – křováci  <b>Český jazyk a literatura – literatura</b>	

Školní výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Hodnocení, poznámky
<p>rozvoj společnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí význam znalosti zpracování kovů pro rozvoj společnosti.</li> <li>• Vymezí základní předpoklady k vytváření etnických skupin.</li> <li>• Uvede příklady archeologických kultur a významných archeologických nálezů na našem území.</li> </ul>		<p>k danému tématu – E. Štorch: Lovci mamutů. V. Vančura, A. Jirásek</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje a zhodnotí základní konstitutivní znaky civilizace.</li> <li>• Vymezí základní podmínky pro vznik civilizace.</li> <li>• Objasní úlohu písma pro rozvoj společnosti.</li> <li>• Vysvětlí příčiny nerovnoměrného vývoje v jednotlivých oblastech světa a vysvětlí příčiny a důsledky tohoto jevu.</li> <li>• Určí základní charakteristické rysy jednotlivých staroorientálních kultur.</li> <li>• Pojmenuje a vysvětlí úlohu jednotlivých stupňů hierarchie společnosti a posoudí jejich roli v ní.</li> <li>• Charakterizuje různé formy vlády staroorientálních států a jejich odlišné kulturní a náboženské systémy.</li> <li>• Posoudí a zhodnotí vliv vzdělanosti na rozkvět civilizace.</li> </ul>	<p><b>STAROORIENTÁLNÍ DESPOCIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezopotámie</li> <li>• Egypt</li> <li>• Indie</li> <li>• Čína</li> </ul>	<p><b>MKV</b> – Kulturní difference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita</p> <p><b>OSV</b> – Poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> – Literatura epos o Gilgamešovi, biblické příběhy</p>	<p>Praktické ověřování</p>

Školní výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Hodnocení, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretuje výhody znalosti technologií pro rozkvět civilizace.</li> <li>• Vysvětlí vliv náboženství na utváření státních celků a jejich organizaci</li> <li>• Vyjmenuje vybrané starověké památky, které jsou součástí světového historického dědictví.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje odlišnosti mezi městskými státy Atény-Sparta.</li> <li>• Posoudí přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury.</li> <li>• Objasní příčiny vzniku vojenských konfliktů a způsobů jejich řešení.</li> <li>• Objasní podstatu athénské demokracie.</li> </ul>	<b>STAROVĚKÉ ŘECKO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Homérské období</li> <li>• Archaické období</li> <li>• Klasické období</li> <li>• Helénistické období</li> <li>• Kulturní odkaz řecké starověké civilizace</li> </ul>	<b>Projekt + matematika, fyzika, výtvarná výchova, český jazyk, tělesná výchova</b> Olympijské hry Interpretace historického artefaktu – Amfora  <b>VDO</b> – Občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  <b>OSV</b> – Poznávání lidí; mezilidské vztahy; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika  <b>VMEGS</b> – Objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané	Videodokument Významné osobnosti řeckých dějin – referáty Dramatizace řecké báje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje jednotlivé podoby římské státní moci, zhodnotí výhody a nevýhody z ní vyplývající.</li> </ul>	<b>STAROVĚKÝ ŘÍM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řím královský</li> <li>• Řím republikánský</li> </ul>	<b>Projekt + český jazyk</b> Latinská slova mezi námi – aneb Latina je mrtvý jazyk?	

Školní výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Hodnocení, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyzuje nebezpečí plynoucí z přílišné majetkové nerovnosti a sociální nespravedlnosti.</li> <li>• Na základě znalosti problémů římského státu se pokouší navrhnout konkrétní reformní činy zamezující negativním vlivům ve společnosti.</li> <li>• Dokáže pracovat se sekundárními informačními zdroji, dokáže shrnout a obhájit své názory.</li> <li>• Analyzuje příčiny rozpadu římské říše.</li> <li>• Charakterizuje rozdílný politicko kulturní vývoj ve východní a západní části bývalé římské říše.</li> <li>• Objasní příčiny a důsledky procesu stěhování národů a jejich vliv na konstituování nové podoby evropských dějin.</li> <li>• Vysvětlí rozdíl mezi polyteistickým a monoteistickým náboženstvím.</li> <li>• Uvede přínos monoteistického náboženství pro správu státu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řím císařský</li> <li>• Římská kultura</li> <li>• Christianizace Evropy</li> </ul>	<p><b>VDO</b> – Občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>OSV</b> – Poznávání lidí; mezilidské vztahy; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VMEGS</b> – Objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané</p>	