

| | | |
|---------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| Předmět: Anglický jazyk (cizí jazyk) | | |
| Ročník: 4. ročník | Zaměření: živé jazyky | Rozsah: 5 h týdně |

| Školní výstupy – žák | Učivo | Průřezová témata, přesahy | Hodnocení, poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Porozumění a poslech <ul style="list-style-type: none"> rozpozná téma pochozí hlavní myšlenku pochozí záměr / názor mluvčího postihne hlavní body postihne informaci porozumí orientačním pokynům porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby Čtení <ul style="list-style-type: none"> pochozí hlavní myšlenku rozpozná hlavní závěr textu pochozí záměr / názor autora rozpozná hlavní body porozumí popisu událostí vyhledá informace shromáždí informace z různých částí textu porozumí jednoduchým návodům, předpisům, nápisům, pokynům atp. odhadne význam neznámých výrazů Mluvení <ul style="list-style-type: none"> poskytne nekomplikované informace a s omezenou přesností složitější informace shrne informace | Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> Fonetika Pravopis Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> upevňování znalostí slovesných časů upevňování znalostí vedlejších vět frázová slovesa afixy (prefixy a sufixy) tvorba slov kolokace (make / do / have / give /take) rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> Velká Británie (zeměpisná charakteristika, politický systém, významná města, královská rodina) Velká Británie (významné historické události, osobnosti) USA (zeměpisná charakteristika, politický systém, významná města) USA (významné historické události, osobnosti) Austrálie (zeměpisná charakteristika, politický systém, | Osobnostní a sociální výchova Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Spolupráce a soutěž Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě Evropská unie Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Multikulturní výchova Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Environmentální výchova Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky Mediální výchova Mediální produkty a jejich významy | Skupinová práce Diskuse Testové úlohy Poslechová cvičení Písemný překlad Ústní zkoušení Samostatný ústní projev týkající se probraného tematického okruhu Prezentace Domácí úkoly Práce s časopisy Práce s internetem a audiovizuálními pomůckami Písemné slohové útvary <i>V případě výuky části úvazku zahraničním lektorem se tento bude ve své výuce přednostně věnovat uvedeným tematickým okruhům a konverzaci v rámci uvedených komunikačních situací s cílem, aby studenti byli schopni konverzovat či písemně zpracovat probrané téma, vyjádřit</i> |

| Školní výstupy – žák | Učivo | Průřezová témata, přesahy | Hodnocení, poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří názor • postihne podstatu myšlenky nebo problému • vysvětlí své plány, jednání, reakce • rozvine argumentaci • srovnává různé alternativy • vyjádří, co je pro něj nejdůležitější • vyličí / shrne obsah knihy, článku, filmu • reprodukuje přečtený text <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří názor / postoj / morální stanovisko • vyjádří vlastní myšlenky • vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení • vysvětlí problém a navrhne řešení • vysvětlí / zdůrazní, co považuje za důležité • sdělí / ověří si informace a zprávy • požádá o informace • shrne / využije předložené faktografické informace • zeptá se na názor, postoj, problém • zodpoví dotazy | <p>významná města)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kanada (zeměpisná charakteristika, politický systém, významná města) – New York – Plzeň (centrum Plzeňského kraje) – Česká republika (Praha, historický vývoj, politický systém, soudobé dění, problémy) – Tisk (způsoby sdělování informací, kvalitní tiskoviny, bulvár v UK a ČR) – Ekologické problémy versus pokrok – Televize a film – Cestování – Hudba a divadlo – Sporty a hry – Ochrana fauny – Zdraví a nemoci, léčba | <p>Mediální produkce a vliv médií Uživatelé Role médií v moderních dějinách</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk a zdraví Péče o zdraví a škodlivé vlivy</p> <p>Průřezové téma</p> <ul style="list-style-type: none"> – Osobnostní a sociální výchova – Výchova demokratického občana – Mediální výchova (kritické čtení a vnímání sdělení) – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Digitální výchova (on-line prostředí pro možnosti distančního vzdělávání) – ICT (vyhledávání informací na internetu, ověřování pravdivosti – <i>fake news</i>, pravidla chování v on-line prostředí – kyberšikana, internetoví predátoři, možnosti zneužití internetu) | <p><i>svůj názor a vhodně jej podpořit argumenty.</i></p> |